

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10
Невского района Санкт-Петербурга.**

Принята

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №10
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 21.08.2018 № 1

Утверждена

Заведующий ГБДОУ детского сада №10
Невского района Санкт-Петербурга

Михайлова А.В./
Приказ от 21.08.2018 № 164



**Дополнительная общеразвивающая программа
«ПРИМЕРНЫЙ ПЕШЕХОД»**

Срок освоения: 12 дней

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчики:

Матвеева Татьяна Евгеньевна,
Томберг Светлана Евгеньевна,
Боровская Елена Владимировна
педагоги дополнительного образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Примерный пешеход» разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ГБДОУ детский сад №10 Невского района Санкт-Петербурга.

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Примерный пешеход» относится к *социально-педагогической (социально-гуманитарной)*.

Адресат программы

Программа предназначена детям 5-7 лет. Набор в группы свободный, независимо от гендерной принадлежности. При поступлении на обучение не требуется наличие специальных способностей в данной предметной области. Группы могут комплектоваться по возрасту или быть разновозрастными.

Актуальность программы

В «Методических рекомендациях по разработке механизма и создания условий для вовлечения детей в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма» отмечается, что «социальная значимость проблемы детского травматизма очевидна и решение этой проблемы находится в пограничной зоне между традиционной медициной, знающей, что нужно предпринять, и педагогическими науками, знающими, кого и как следует обучать или предостеречь». В связи с этим, образовательная программа должна создавать условия для знакомства детей с опасностями, предупреждающими их на улице, для обучения правилам дорожного движения, так как у детей дошкольного возраста почти всегда в основе их опасных поступков лежат заниженные или деформированные представления о реальном уровне допустимого риска в различных жизненных ситуациях.

Программа ориентирована на удовлетворение потребностей детей и их родителей в знакомстве с нормами поведения детей при нахождении на улице, в транспорте, в различных опасных дорожных ситуациях. Практическая деятельность на занятиях способствует развитию внимания, ответственности, осторожности и формирует практические умения для ведения безопасного образа жизни.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения: 12 часов, 12 дней.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих групп **задач:**

Обучающие:

- сформировать у обучающихся первичные представления о правилах дорожного движения;
- познакомить обучающихся с особенностями понимания дорожной ситуации разными участниками дорожного движения;

систематизировать и способствовать применению обучающимися на практике правил безопасного поведения на дороге.

Развивающие:

- способствовать развитию умения анализировать и делать выводы;
- развивать логическое мышление;
- развивать внимание и наблюдательность.

Воспитательные:

поддерживать у ребят устойчивый интерес к их безопасности как участников дорожного движения; воспитывать культуру безопасного поведения на дороге, в транспорте.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

По завершению освоения модуля обучающиеся

- узнают правила, которые должен соблюдать пешеход, велосипедист, пассажир общественного транспорта, их обязанности;
- познакомятся с простейшей терминологией правил дорожного движения;
- познакомятся с дорожными знаками – пешеходный переход (наземный, подземный), велосипедная дорожка, движение пешеходов запрещено, остановка общественного транспорта;
- в игровой форме усвоят ролевые модели (алгоритмы) поведения участников дорожного движения: пешехода, велосипедиста, пассажира общественного транспорта;
- смогут ориентироваться в дорожной ситуации, применяя изученные алгоритмы действий.

Метапредметные результаты:

- смогут определять существенные логические связи, видеть последовательность и закономерности в различных явлениях;
- смогут действовать по алгоритму, самостоятельно определяя последовательность действий;
- будут проявлять наблюдательность и при необходимости удерживать внимание на определенных объектах.

Личностные результаты:

- будут иметь ориентир в проявлении ответственного отношения к окружающим людям в условиях дорожного движения;
- будут способны придерживаться определенных социальных норм и правил поведения;
- понимать важность заботы о своей жизни и здоровье.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации

Дополнительная общеразвивающая программа «Примерный пешеход» реализуется на русском языке.

Форма обучения очная.

Условия набора в коллектив и формирования групп

Набор в группы свободный, принимаются мальчики и девочки **5-7 лет**, желающие заниматься в объединении. При поступлении на обучение не требуется наличие специальных способностей в данной предметной области.

Группы могут комплектоваться по возрасту или быть разновозрастными.

Количество учащихся в группе составляет не менее 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеразвивающая программа «Примерный пешеход» рассчитана на 12 часов, и направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни как к ценности, а также к активной адаптации в современном мире.

Обучаясь по данной программе, учащиеся приобретают знания и навыки поведения на улице, усвоят основные правила движения по дороге; научатся понимать сигналы светофора; усвоят, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах; научатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем; познакомятся со значением важнейших дорожных знаков, указателей и линий разметки проезжей части дороги.

Данная программа может быть реализована в каникулярное время.

Формы организации занятий

Программой предусматривается проведение аудиторных занятий (в пределах учебного кабинета под непосредственным руководством педагога).

Формы проведения занятий: традиционное учебное занятие в игровой форме, беседа, практическое задание и другие в соответствии с запросами учащихся и возможностями педагога и образовательного учреждения.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

групповая – используются на всех общих занятиях для организации работы в малых группах или парах для выполнения практических заданий и работ; при проведении ролевых игр;

фронтальная – используется на всех общих занятиях при занятиях-беседах, объяснениях, показах.

Материально-техническое оснащение программы

Занятия должны проходить в светлом помещении, оборудованном рабочими местами (столами и стульями) по количеству детей в группе, учебной доской, стендами для демонстрации наглядных материалов.

Материалы и инструменты:

- альбомы для рисования – 1 шт.;
- наборы цветной бумаги – 15 шт.;
- клей – 15 шт.;
- карандаши простые и цветные – 15 шт.;
- ластик – 15 шт.;
- краски и кисти для рисования – 15 шт.;
- жилет световозвращающий – 15 шт.;
- жезл регулировщика – 1 шт.;
- набор магнитных дорожных знаков – 1 шт.;

- накидки с изображением машин для обучения детей правилам дорожного движения – 7 шт.;
- напольное покрытие с изображением города – 1 шт.;
- ТСО для презентации по теме «Инспектор ГИБДД» – 1 шт.;
- видеомэгагнитофон – 1 шт.;
- светофор – 4 шт.;
- мультимедийный проектор – 1 шт.

Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим соответствующие квалификацию и образование.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Практическое задание
2.	Дорога и ее элементы	3	1,5	1,5	Практическое задание
3.	Транспорт	2	1	1	Практическое задание
4.	Обязанности пешеходов, пассажиров, велосипедистов	5	2,5	2,5	Практическое задание
5.	Итоговое занятие	1		1	Опрос
Итого:		12	5,5	6,5	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10
Невского района Санкт-Петербурга.

Утвержден
Заведующий ГБДОУ детского сада №10
Невского района Санкт-Петербурга

Михайлова А.В./
Приказ от 31.08.22 №...769



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«ПРИМЕРНЫЙ ПЕШЕХОД» на 2023-2024 учебный год

Педагог: _____

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1			6	12	12	2 раза в неделю по 1 часу

Продолжительность академического часа составляет 35 минут.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

Обучающие:

- сформировать у обучающихся первичные представления о правилах дорожного движения;
- познакомить обучающихся с особенностями понимания дорожной ситуации разными участниками дорожного движения; систематизировать и способствовать применению обучающимися на практике правил безопасного поведения на дороге.

Развивающие:

- способствовать развитию умения анализировать и делать выводы;
- развивать логическое мышление;
- развивать внимание и наблюдательность.

Воспитательные:

- поддерживать у ребят устойчивый интерес к их безопасности как участников дорожного движения; воспитывать культуру безопасного поведения на дороге, в транспорте.

Содержание обучения

1. Вводное занятие

Теория

Дорога, ее основные элементы (проезжая часть, поребрик, тротуар). Назначение каждого элемента дороги. Особо опасные места дороги, где ставят специальные ограждения.

Практика

На наглядном материале показать проезжую часть, тротуар, поребрик. Практическое задание: отработка умения правильно ходить по тротуару, научить различать правую и левую стороны.

Форма контроля: практическое задание.

2. Дорога и ее элементы

Теория

Правила поведения на тротуаре и вблизи проезжей части. Места для игр на улице (места, предназначенные для игр: детская площадка, стадион, парк).

Назначение цветов светофора. Виды светофоров – трехцветный и двухцветный пешеходный.

Правила перехода дороги с помощью светофора.

Стихотворение «На шумном перекрестке». Что такое перекресток, виды перекрестков: четырехсторонние и трехсторонние, регулируемые и нерегулируемые. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

Практика

Игра-практикум «Как правильно переходить дорогу». Тренировка. Использование на практике правил поведения на тротуаре и вблизи проезжей части.

Загадки о светофоре. Игра: разделить детей на группы «пешеходы», «машины», научить использовать полученные знания в игре.

Практическое задание: используя наглядный материал научить детей переходить дорогу.

Форма контроля: практическое задание.

3. Транспорт

Теория

Загадки о транспорте. Виды автомобилей, назначение этих транспортных средств. Спецтранспорт, его назначение. Понятие «дорожный знак», пешеходный переход, подземный переход. Значение знаков и правила поведения на дороге.

Практика

Упражнение. Дети-машины учатся ездить по проезжей части. Дети-пешеходы учатся правильно ходить по тротуару. «Внезапный» выезд на проезжую часть машины «Скорой помощи».

Что должны делать остальные водители и пешеходы? Практическое задание (в игровой форме) «Угадай знак».

Форма контроля: практическое задание.

4. Обязанности пешеходов, пассажиров, велосипедистов

Теория

Понятия «участники дорожного движения», «пешеходы», «пассажиры», «водители» и их обязанности.

Правила пользования общественным транспортом (автобус, троллейбус, трамвай). Понятия: пассажиры, контролер, автобус, троллейбус, трамвай. Основные правила поведения пассажира.

Стихотворение о метро. Поведение пассажиров на эскалаторе, на перроне, при входе в вагон и в вагоне. Опасное пространство между платформой и подножной вагона.

Велосипед. Общее устройство велосипеда. Техника безопасности при езде на велосипеде.

Понятие железнодорожный переезд. Регулируемый, нерегулируемый переезд. Правила перехода железнодорожных путей на переездах.

Практика

Игра «Пассажир»: распределить роли: водитель, контролер, пассажиры. Спросить, с какого места мы начинаем называть себя пассажирами. Как нужно вести себя на остановке? Когда подошел автобус? Как ведут себя пассажиры в автобусе? Предложить водителю или контролеру называть остановки. Первая остановка "Школа". "Школа" находится на другой стороне улицы. Правила перехода пассажиров автобуса через дорогу. Почему нельзя обходить автобус, троллейбус, трамвай? Где можно переходить дорогу? Когда можно переходить дорогу? Названия остановок меняются. Следить, чтобы дети выполняли правила пассажиров и пешеходов.

Показать, как дети стоят на платформе, посадку в вагон, отработать правила поведения в вагоне. Во время игры следить, чтобы дети не нарушали правила поведения пассажиров и пешеходов.

Творческое задание «Рисунок велосипеда». Составление схемы-карты велосипеда (прорисовка всех деталей велосипеда).

Показать, как дети будут переходить пути на регулируемом и нерегулируемом переезде.

Практическое задание с карточками по теме. Игра «Пешеход, водитель, пассажир».

Форма контроля: практическое задание.

5. Итоговое занятие

Практика

Подведение итогов. Ролевая игра «Примерный пешеход». Опрос, что дети знают о правилах дорожного движения, для чего нужно знать эти правила?

Форма контроля: опрос.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

По завершению освоения модуля обучающиеся

- узнают правила, которые должен соблюдать пешеход, велосипедист, пассажир общественного транспорта, их обязанности;
- познакомятся с простейшей терминологией правил дорожного движения;
- познакомятся с дорожными знаками – пешеходный переход (наземный, подземный), велосипедная дорожка, движение пешеходов запрещено, остановка общественного транспорта;
- в игровой форме усвоят ролевые модели (алгоритмы) поведения участников дорожного движения: пешехода, велосипедиста, пассажира общественного транспорта;
- смогут ориентироваться в дорожной ситуации, применяя изученные алгоритмы действий.

Метапредметные результаты:

- смогут определять существенные логические связи, видеть последовательность и закономерности в различных явлениях;
- смогут действовать по алгоритму, самостоятельно определяя последовательность действий;
- будут проявлять наблюдательность и при необходимости удерживать внимание на определенных объектах.

Личностные результаты:

- будут иметь ориентир в проявлении ответственного отношения к окружающим людям в условиях дорожного движения;
- будут способны придерживаться определенных социальных норм и правил поведения; □ понимать важность заботы о своей жизни и здоровье.

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом ГБДОУ детского сада №10

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.23 № 1

УТВЕРЖДЕН

Заведующим ГБДОУ детского сада №10

Невского района Санкт-Петербурга

А.В. Михайлова

2023 г.

Календарно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы

«ПРИМЕРНЫЙ ПЕШЕХОД»

№ группы _____

№ п/п	Месяц (дата)		Раздел программы	Тема учебного занятия	Краткое содержание учебного занятия	Количество часов		
	По плану	Фактически				Всего	Теория	Практика
1.			1. Вводное занятие	Вводное занятие. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	<i>Теория.</i> Дорога, ее основные элементы (проезжая часть, поребрик, тротуар). Назначение каждого элемента дороги. Особо опасные места дороги, где ставят специальные ограждения. <i>Практика.</i> На наглядном материале показать проезжую часть, тротуар, поребрик. Отработка умения правильно ходить по тротуару, научить различать правую и левую стороны.	1	0,5	0,5
2.			2. Дорога и ее элементы	Правила поведения на улице	<i>Теория.</i> Правила поведения на тротуаре и вблизи проезжей части. Места для игр на улице (места, предназначенные для игр: детская площадка, стадион, парк). <i>Практика:</i> Игра-практикум «Как правильно переходить дорогу». Тренировка. Использование на практике правил поведения на тротуаре и вблизи проезжей части.	1	0,5	0,5
3.			2. Дорога и ее элементы	Светофор. Виды светофоров	<i>Теория.</i> Назначение цветов светофора. Виды светофоров – трехцветный и двухцветный пешеходный. Правила перехода дороги с помощью светофора. <i>Практика.</i> Загадки о светофоре. Игра: разделить детей на группы «пешеходы», «машины», научить использовать полученные знания в игре.	1	0,5	0,5

4.			2. Дорога и ее элементы	Перекресток. Виды перекрестков	<p><i>Теория.</i> Стихотворение «На шумном перекрестке». Что такое перекресток, виды перекрестков: четырехсторонние и трехсторонние, регулируемые и нерегулируемые. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.</p> <p><i>Практика.</i> Практическое задание: используя наглядный материал научить детей переходить дорогу.</p>	1	0,5	0,5
5.			3. Транспорт.	Виды транспорта.	<p><i>Теория.</i> Загадки о транспорте. Виды автомобилей, назначение этих транспортных средств. Спецтранспорт, его назначение.</p> <p><i>Практика.</i> Упражнение. Дети-машины учатся ездить по проезжей части. Дети-пешеходы учатся правильно ходить по тротуару. «Внезапный» выезд на проезжую часть машины «Скорой помощи». Что должны делать остальные водители и пешеходы?</p>	1	0,5	0,5
6.			3. Транспорт.	Дорожные знаки	<p><i>Теория.</i> Понятие «дорожный знак», пешеходный переход, подземный переход. Значение знаков и правила поведения на дороге.</p> <p><i>Практика.</i> Практическое задание (в игровой форме) «Угадай знак».</p>	1	0,5	0,5
7.			4. Обязанности пешеходов, пассажиров, велосипедистов.	Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров	<p><i>Теория:</i> Понятия «участники дорожного движения», «пешеходы», «пассажиры», «водители» и их обязанности.</p> <p><i>Практика:</i> Практическая работа с карточками по теме. Игра «Пешеход, водитель, пассажир».</p>	1	0,5	0,5

8.		4. Обязанности пешеходов, пассажиров, велосипедистов.	Мы – пассажиры (автобус, троллейбус, трамвай)	<p><i>Теория.</i> Правила пользования общественным транспортом (автобус, троллейбус, трамвай). Понятия: пассажиры, контролер, автобус, троллейбус, трамвай. Основные правила поведения пассажира.</p> <p><i>Практика.</i> Игра «Пассажир»: распределить роли: водитель, контролер, пассажиры. Спросить, с какого места мы начинаем называть себя пассажирами. Как нужно вести себя не остановке? Когда подошел автобус? Как ведут себя пассажиры в автобусе? Предложить водителю или контролеру называть остановки. Первая остановка "Школа". "Школа" находится на другой стороне улицы. Правила перехода пассажиров автобуса через дорогу. Почему нельзя обходить автобус, троллейбус, трамвай? Где можно переходить дорогу? Когда можно переходить дорогу? Названия остановок меняются. Следить, чтобы дети выполняли правила пассажиров и пешеходов.</p>	1	0,5	0,5
9.		4. Обязанности пешеходов, пассажиров, велосипедистов.	Мы пассажиры (метро, электричка)	<p><i>Теория.</i> Стихотворение о метро. Поведение пассажиров на эскалаторе, на перроне, при входе в вагон и в вагоне. Опасное пространство между платформой и подножной вагона</p> <p><i>Практика.</i> Показать, как дети стоят на платформе, посадку в вагон, отработать правила поведения в вагоне. Во время игры следить, чтобы дети не нарушали правила поведения пассажиров и пешеходов.</p>	1	0,5	0,5
10.		4. Обязанности пешеходов, пассажиров, велосипедистов.	Знакомство с велосипедом.	<p><i>Теория.</i> Велосипед. Общее устройство велосипеда. Техника безопасности при езде на велосипеде.</p> <p><i>Практика.</i> Творческое задание «Рисунок велосипеда». Составление схемы-карты велосипеда (прорисовка всех деталей велосипеда).</p>	1	0,5	0,5
11.		4. Обязанности пешеходов, пассажиров, велосипедистов.	Железнодорожный переезд	<p><i>Теория.</i> Понятие железнодорожный переезд. Регулируемый, нерегулируемый переезд. Правила перехода железнодорожных путей на переездах.</p> <p><i>Практика.</i> Показать, как дети будут переходить пути на регулируемом и нерегулируемом переезде.</p>	1	0,5	0,5
12.		5. Итоговое занятие.	Подведение итогов	<p><i>Практика.</i> Подведение итогов. Ролевая игра «Примерный пешеход». Опрос, что дети знают о правилах дорожного движения, для чего нужно знать эти правила?</p>	1		1

	Итого: 12		
--	------------------	--	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы используются следующие **педагогические технологии**:

Групповые технологии (одновременная работа со всей группой, работа в парах, групповая работа на принципах дифференциации).

Наиболее широко используются **игровые технологии**. Использование на занятиях игровых технологий обусловлено возрастом учащихся, так как ведущим видом деятельности младших школьников является игра. Игровые технологии включают в себя: дидактические игры, игры, направленные на погружение в тему занятия или практическую отработку навыков. Немаловажное значение имеет применение игровых технологий для формирования и развития коммуникативной компетенции учащихся.

Здоровьесберегающие технологии предполагают проведение занятий на основе санитарных норм и гигиенических требований (соблюдение режима проветривания, освещения, питьевого режима).

На занятиях используются такие элементы:

□ *динамические паузы* в ходе практической работы или объяснения темы, целью которых является смена вида деятельности; предупреждение утомляемости; снятие мышечного, нервного и мозгового напряжения; активизация кровообращения; активизация мышления; повышение интереса детей к ходу занятия; создание положительного эмоционального фона;

□ *гимнастика для глаз* в целях профилактики нарушений зрения, снятия напряжения; предупреждения утомления; тренировки глазных мышц; укрепления глазного аппарата.

Вышеизложенные образовательные технологии дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание развиваться и совершенствоваться.

Для достижения поставленных задач используются следующие группы методов:

– *наглядные*: использование наглядных пособий и макетов для моделирования ситуации, приближенной к реальной дорожной ситуации;

– *словесные*: объяснение, рассказ и беседа – сопровождаются демонстрацией иллюстраций и фотоматериалов и документов;

– *практические*: упражнения для отработки полученных знаний, тренинги с использованием макетов и компьютерных программ;

Методическое обеспечение

1. Наглядный, иллюстративный материал:

1.1. Плакаты:

- с изображениями элементов дороги;
- с формой и сигналами регулировщика;
- со схемой велосипеда;
- с изображениями дорожных знаков;
- плакаты с изображением групп транспорта;
- военной техники; «Улица города»

1.2. Изображения различных автомобилей

1.3. Видеофильм «Дорожные приключения»,

1.4. Мультфильмы

2. Информационный материал

- литература детская (сказки, загадки, стихотворения и т.д.);
- по разделам программы; - книга «Учись быть пешеходом».

3. Раздаточный материал:

- рабочие тетради;
- карточки с заданиями.

4. Игры:

- «Светофор»;
- «Пешеходы и водители»;
- «Азбука безопасности» и т.п..

Информационные источники Для педагогов:

1. Данилова, Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. / Т.И. Данилова. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 128 с. – ISBN 978-5-90731-730-7. – Текст : непосредственный.
2. Кулевич, Ю. Б. Безопасная улица. Изучение правил дорожного движения и поведения на улице для дошкольников 3—7 лет / Ю. Б. Кулевич, Т. А. Скрипниченко. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2021. – 24 с. – ISBN 978-5-90731-770-3. – Текст : непосредственный
3. Манюрова, Г.Х. Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в условиях детского сада. / Г.Х. Манюрова, Л.В. Мирошниченко. – Казань : ИРО РТ, 2015. – 28 с.– Текст : непосредственный.
4. ПДД 2023. С комментариями, фотографиями и 3D-иллюстрациями. Текст с последними изменениями и дополнениями / Автошкола (Эксмо) ; отв. ред. : Ю. Горохова. – Москва : Эксмо, 2023. – 195 с. – ISBN 978-5-04-170849-8. – Текст : непосредственный

Для учащихся и родителей:

1. Данилова, Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. / Т.И. Данилова. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 128 с. – ISBN 978-5-90731-730-7. – Текст : непосредственный.
2. Кулевич, Ю. Б. Безопасная улица. Изучение правил дорожного движения и поведения на улице для дошкольников 3—7 лет / Ю. Б. Кулевич, Т. А. Скрипниченко. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2021. – 24 с. – ISBN 978-5-90731-770-3. – Текст : непосредственный
3. Манюрова, Г.Х. Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в условиях детского сада. / Г.Х. Манюрова, Л.В. Мирошниченко. – Казань : ИРО РТ, 2015. – 28 с.– Текст : непосредственный.

Интернет-источники:

1. ВИДЕО.ОБЖ.РФ : «Азбука безопасности на дороге» из цикла мультфильмов «Уроки Тетушки Совы» : сайт. – 2014-2020. – URL: <https://видео.обж.рф/multifilm/azbuka-bezopasnosti-nadoroge-uroki-tetushki-sovy/> (дата обращения: 02.08.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный
2. Добрая Дорога Детства : газета для детей, родителей и педагогов : сайт. – Москва. – URL: <https://www.dddgazeta.ru/about/> (дата обращения: 02.08.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный
3. Перекрёсток. Дорога безопасности : Правила дорожного движения для детей : сайт. – Чувашия. – URL: <https://perekrestok.ucoz.com/> (дата обращения: 02.08.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль (оценивание).

Средствами фиксации результатов в дополнительной общеразвивающей программе «Примерный пешеход» являются карты наблюдений и информационные карты.

Входной контроль проводится на первом занятии с целью определения начального уровня знаний и умений детей в форме выполнения простейшего практического задания.

Текущий контроль. По результатам освоения основных разделов программы «Дорога и ее элементы», «Транспорт» и «Обязанности пешеходов, пассажиров, велосипедистов» учащиеся выполняют практические задание. Отслеживание достигнутых учащимися результатов осуществляется *методом педагогического наблюдения* и отражается педагогом в информационной карте «Уровень освоения учащимися программы “Примерный пешеход”».

Для выявления усвоенных теоретических знаний проводится короткая *беседа* с учащимися, в ходе которой педагог оценивает осмысленность и правильность владения специальной терминологией. Результаты отражаются в информационной карте «Уровень освоения учащимися программы “Примерный пешеход”».

Для выявления и оценки уровня и качества освоения учащимися программы на последнем (итоговом) занятии проводится **итоговый контроль (оценивание)**. Итоговый контроль включает в себя небольшой *опрос* на знание базовых правилах дорожного движения и владение простейшей терминологии по ПДД.

Все результаты отражаются в информационной карте «Уровень освоения учащимися программы “Примерный пешеход”».

Отслеживание метапредметных и личностных результатов учащихся в ходе освоения и по результатам освоения программы осуществляется методом педагогического наблюдения и отражается в информационной карте «Уровень достижения учащимися метапредметных и личностных результатов».

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
уровень освоения учащимися программы «Примерный пешеход»

Педагог дополнительного образования: _____, группа № _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Результаты обучения по программе			Средний балл	Уровень освоения программы (низкий/ средний/ высокий)	Результаты личностного развития учащихся
		Теоритическая подготовка	Практическая подготовка	Метапредметные результаты			

Уровень освоения программы определяется исходя из среднего балла результатов обучения по программе: Начальный уровень – от 1 до 1,4 балла
Средний уровень – от 1,5 до 2,4 баллов Высокий уровень – от 2, 5 до 3 баллов

Информационная карта «Уровень достижения учащимися метапредметных и личностных результатов»

Педагог _____ Группа _____

№ п/п	Фамилия, имя	Метапредметные результаты					Личностные результаты						
		умение определять существенные логические связи, видеть последовательность и закономерности в различных явлениях	умение действовать по алгоритму, самостоятельно определяя последовательность действий	способность проявлять наблюдательность и при необходимости удерживать внимание на определенных объектах	Итого средний балл	Уровень освоения	проявление ответственного отношения к окружающим людям в условиях дорожного движения	умение придерживаться определенных социальных норм и правил поведения	понимание важности заботы о своей жизни и здоровье	Итого средний балл	Уровень освоения		

Уровень освоения программы определяется исходя из среднего балла результатов обучения по программе: Начальный уровень – от 1 до 1,4 балла
Средний уровень – от 1,5 до 2,4 баллов
Высокий уровень – от 2, 5 до 3 баллов

Оценка параметров предметных результатов

1. Теоретическая подготовка	2. Практическая подготовка
------------------------------------	-----------------------------------

Результаты ответов на вопросы оцениваются:

0 баллов – учащиеся молчит, ответ неправильный или его ответа нет; 1 балл – учащийся долго не может ответить на вопрос, ему требуются подсказки педагога или сверстников / ответ содержит грубые ошибки; 2 балла – учащийся ответил самостоятельно, быстро, но ответ неполный или содержит незначительные ошибки; 3 балла – ответ правильный, учащийся отвечает быстро и самостоятельно, уверено чувствует себя при беседе.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются:

0 баллов – задание не выполнено совсем; 1 балл – задание выполнено не полностью (1/3), задание выполнено полностью, но с ошибками более половины действий; 2 балла – задание выполнено не полностью (на 2/3); задание выполнено полностью, но с ошибками менее половины действий или неточностями; 3 балла – задание выполнено полностью, без ошибок.

Параметры оценки метапредметных результатов

Умение действовать по алгоритму, самостоятельно определяя последовательность действий	Начальный уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения при самостоятельной деятельности по алгоритму, нуждается в постоянной помощи педагога)	1 балл
	Средний уровень (учащийся испытывает некоторые затруднения при самостоятельной деятельности по алгоритму, иногда нуждается в помощи педагога)	2 балла
	Высокий уровень (учащийся практически не испытывает затруднений при самостоятельной деятельности по алгоритму)	3 балла
Умение определять существенные логические связи, видеть последовательность и закономерности в различных явлениях	Начальный уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения при необходимости анализировать, рассуждать, делать выводы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1 балл
	Средний уровень (учащийся испытывает некоторые затруднения при необходимости анализировать, рассуждать, делать выводы, иногда нуждается в контроле педагога)	2 балла
	Высокий уровень (учащийся не испытывает затруднений при необходимости анализировать, рассуждать, делать выводы, редко нуждается в контроле педагога)	3 балла
Способность проявлять наблюдательность и при необходимости удерживать внимание на определенных объектах	Начальный уровень (учащийся не способен сосредоточенно и детально рассматривать окружающие явления, практически всегда нуждается в помощи педагога или сверстников)	1 балл
	Средний уровень (учащийся не всегда способен сосредоточенно и детально рассматривать окружающие явления, время от времени нуждается в помощи педагога или сверстников)	2 балла
	Высокий уровень (учащийся способен сосредоточенно и детально рассматривать окружающие явления, не нуждается в помощи педагога или сверстников)	3 балла

Параметры оценки личностных результатов

Понимание важности заботы о своей жизни и здоровье	Начальный уровень (учащийся не проявляет заинтересованности к беседам и делам, обозначающим важность заботы о своей жизни и здоровье, равнодушен, или не принимает, или не осознает транслируемые педагогом ценностные установки)	1 балл
	Средний уровень (учащийся проявляет интерес к беседам и делам, обозначающим важность заботы о своей жизни и здоровье, но интерес не стабилен)	2 балла
	Высокий уровень (учащийся проявляет интерес к беседам и делам, обозначающим важность заботы о своей жизни и здоровье. Может объяснить значение этих ценностей. Понимает значение здоровья в жизни человека)	3 балла

Проявление ответственного отношения к окружающим людям в условиях дорожного движения	Начальный уровень (учащийся не ощущает себя ответственным за свои поступки, не задумывается о последствиях своих действий)	1 балл
	Средний уровень (учащийся ощущает себя ответственным за свои поступки, анализирует свои действия, рассуждает о последствиях)	2 балла
	Высокий уровень (дисциплинирован, чувствует себя ответственным за свои поступки, иногда призывает окружающих к ответственности, выполняет порученное)	3 балла
Умение придерживаться определенных социальных норм и правил поведения	Начальный уровень (учащийся часто игнорирует социальные нормы, правила поведения, демонстрирует неуважительное отношение к окружающим)	1 балл
	Средний уровень (социальные нормы и правила поведения освоены, но не всегда применяются)	2 балла
	Высокий уровень (полностью освоил и применяет на практике социальные нормы и правила поведения)	3 балла